El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 4 UA3

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA MORENO

Agente educativo/a: KATHERINE BOLAÑOS .

Auxiliar pedagógica: MONICA ZAPATA BETANCUR

Profesional psicosocial: CAROLINA SUAREZ CUERVO

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: Eliana moreno
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO:15 /08/2023



NOMBRE: Francy Katherine Bolaños Lozada
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Mónica Patricia Zapata Betancur
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Carolina Suarez Cuervo
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023

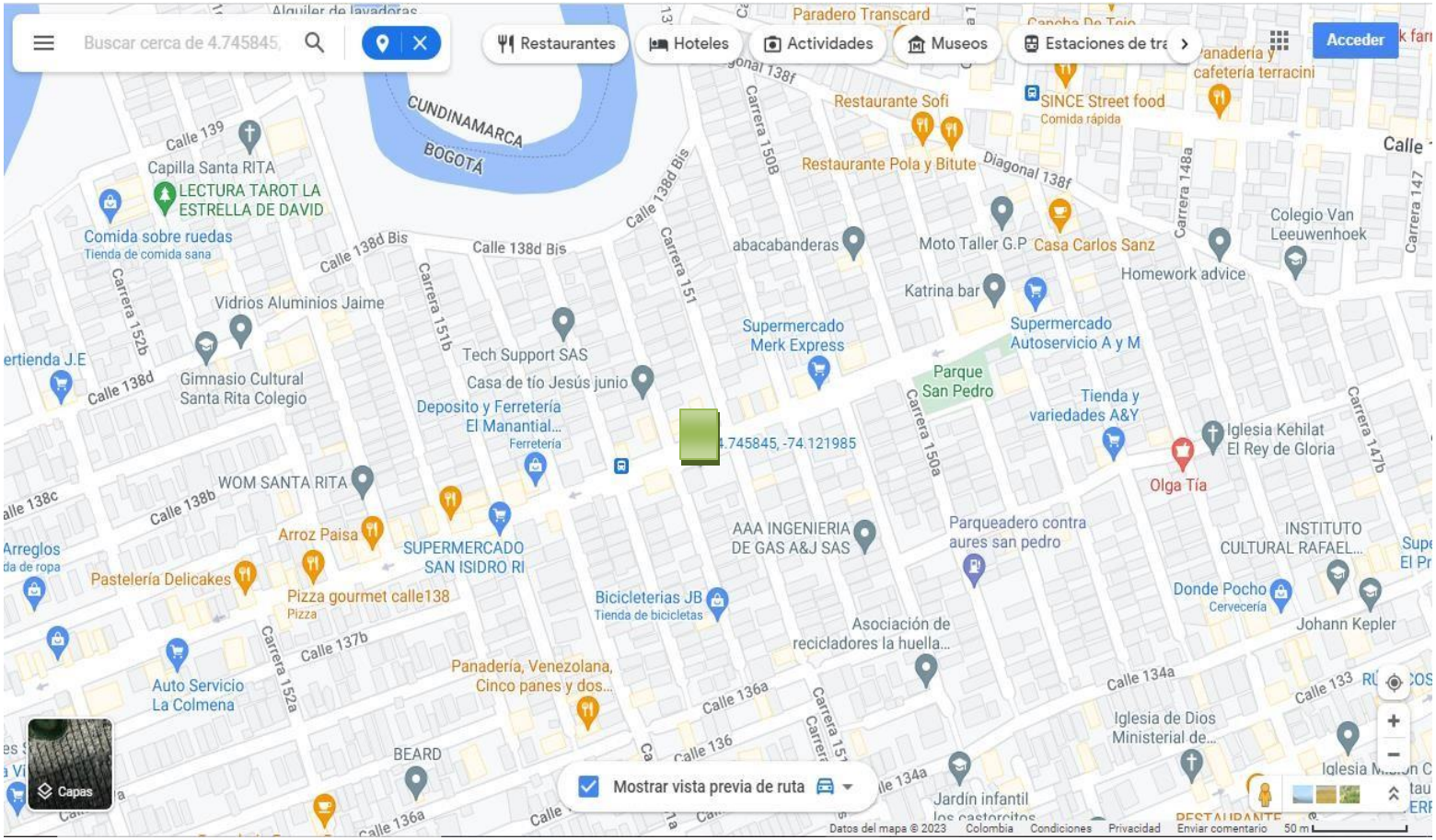


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANDRES JOSE CHOURIO VELAZCO	1/09/2023	ISBETH CHOURIO	CALLE 133#150D-22	3136900101		
ELIAN DAVID DIAZ RODRIGUEZ	1/10/2023	MARTHA RODRIGUEZ	CRA 151ª#136ª-68	3001321514		
EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	7/02/2023	INGRID YURLEY CORTES MONTERO	CARRERA 152ª#138D-75	3123098907		
ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEÓN	16/03/2023	LEYDY GINETH LEÓN GIL	CALLE 137#128B-01	3012120120		
CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS	2/07/2023	LORAINE DEL VALLE MEJIAS MUÑOZ	CALLE 133# 154ª-79	3125850066		
LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	7/02/2023	ELIEN YOHANA MONTES HEREDIA	CRA 158ª#136-27	3137742175		
ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	7/02/2023	ERLINE BQUER MOYA	CALLE 138#151-42	3104821064		
JONATHAN JERONIMO MARTIN DIAZ	7/02/2023	CLAUDIA MILENA DIAZ LOPEZ	CALLE 138ª#153-45	3212494613		
VICTORIA MESTRA ORTEGA	1/09/2023	WENDY PATRICIA ORTEGA	CALLE 138#153-64	3012589317		
MOISES DAVID BUSTAMANTE CAÑO	1/11/2023	CHAIRA CAÑO	CRA 151ª#136ª-68	3001321514		
ERICK ALEJANDRO TORRES SANCHEZ	2/07/2023	LUZ MARINA SANCHEZ RIVERA	CARRERA 151C#138-98	3112640025		
JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	7/02/2023	LUZ YEIDY FUENTES SALGADO	CARRERA 147/132D-13	3136900525		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EVELYN NAHOMY PARRRA CASTRO	7/02/2023	DANIELA CATRO LOPEZ	CARRERA 151#132D-13	3118718525		
SARA ISABEL DURAN NIÑO	1/08/2023	ANGI DAYANA NIÑO MONTOYA	CARRERA 151#136ª-55	3155978779		
MARIAN ANDREA MUÑOZ MORA	1/09/2023	VALENTINA MUÑOZ	CALLE 134#151-50	3228280266		
YORKELIS FABIANA NARVAEZ MARINEZ	2/07/2023	YOSLEIDY CAROLINA MARTINEZ ROJAS	CALLE 136F#159-23	3175341207		
SAMIRA VICTORIA SUÑIGA MONCADA	2/07/2023	RUTH COROMOTO MONCADA HERNANDEZ	CALLE 138#151-42	3147566184		RETIRO VOLUNTARIO
MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	16/03/2023	BERTZAYDA PAOLA ACOSTA CASTRO	CRA 150C#138D-18	3006931875		TRANSITO ARMONICO
ANNIE LUCIANA MENDEZ CABALLERO	2/04/2023	LEIDY CATHERINE CABALLERO JUNCO	CRA 147#135ª-08	3214351348		TRANSITO ARMONICO
DILYAN JOSE CASTILLA	07/02/2023	ELLIS GALARCIA	CALLE 134# 151 50	3237250185		EGRESO MAYO
HELLEN LUCIANA RUEDA	16/03/2023	YOHANA RUEDA	CALLE 134 # 151 50	3114814655		EGRESO ABRIL
EIMY SOFIA GOMEZ	07/02/2023	FERNANDA MARTINEZ	CARRERA 151C # 139 40	3244358836		EGRESO MARZO
ISAAC SALVADOR MONTAÑO	07/02/2023	JOHANNA MONTAÑO	CARRERA 150C # 138 27	3193304506		EGRESO MARZO
MARIANA LOPEZ OSPINA	07/02/2023	JOHANNA OSPINA	CARRERA 153B #138D 49	3118235754		EGRESO JULIO
LILIAN SOFIA MORENO	07/02/2023	YURANIS ORJUELA	CARRERA 151 #136A 16	3245060595		EGRESO MARZO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARTIN CABALLERO MORENO	7/02/2023	PAOLA ANDREA MORENO CORTES	CARRERA 147#135ª-08	3503961054		TRANSITO ARMONICO
DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	7/02/2023	MARIA CAMILA BOTIA VARÓN	CALLE 137#148ª-09	3213321680		TRANSITO ARMONICO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHOURIO VELAZCO	Es una familia tierna y organizada son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
DIAZ	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
CUCHIVAQUE CORTES	Son personas cultas y respetuosas disfrutan de las actividades con agrado y disposición
GALLEGO LEÓN	Es una familia respetuosa y agradecida
ROJANO MEJIAS	Son respetuoso y responsables con cada una de las actividades de sus hijos
MARENCO MONTES	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
MARQUEZ BAQUER	Son una familia recursiva y dedicada con cada una de las actividades que se proponen y se observa por medio de las evidencias que trabajan en familia.
MARTIN DIAZ	Es una familia alegre y dedica que al perder a la mamá de los hijos los abuelos tomaron las riendas de esta familiacon los pocos recursos que cuenta muestra que se pueden hacer diferentes cosas
MESTRA ORTEGA	Es una mamita soltera que con ayuda de su papá son responsables, ordenados y creativos con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a sus hijos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
BUSTAMANTE CAÑO	Esta es una familia de padres jóvenes dedicados a su hija de una manera responsable y buscando la mejor orientación para seguir criando y cuidando a su hija.
TORRES SANCHEZ	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
OROZCO FUENTES	Es una pareja amorosa y cariñosa con su hijo son responsables y atentos con las diferentes cosas que se presentan para el desarrollo de su hijo
PARRA CASTRO	Es una madre joven y soltera que cuida y protege a su hija siendo comprometida con cada uno de los ámbitos que se presentan en la vida de la niña
DURAN NIÑO	Es una familia compuesta responsable y bastante ocupada, pero le dan la importancia a las actividades con su hija
MUÑOZ MORA	La madre es respetuosa cariñosa y tolerante en esta nueva etapa a la que se ha visto enfrentada se muestra como una mujer decidida a cuidar y proteger a sus hija.
NARVAEZ MARTINEZ	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	JOUSTIN JESUS SALAZAR MOLINA	PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ	JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	CHRISTOPHER JULIAN VELASQUEZ TORRES	DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	MARTIN CABALLERO MORENO	ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	JOEL MATHIAS RINCON CASTRO	ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEON	DILYAN JOSE CASTILLA GALARCIO	MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	MARIANA LOPEZ OSPINA	ANNI LUCIANA CABALLERO	EILY MONROY				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	11M	1 A 2M	1A 7M	1 A 4 M	1 A 2M	1 A 8M	1 A 5M	1 A 2M	1 A 5M	1A	1A	1 A 1M	1 A 5M	1 A 4M	1 A 8M	1 A 1M	1 A 3M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	MARTIN CABALLERO MORENO	ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEÓN	CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS	JONATHAN JERONIMO MARTÍN DIAZ	ANNIE LUCIANA MENDEZ CADALLERO	ERICK ALEJANDRO TORRES SANCHEZ	SARA ISABEL DURAN NIÑO	SAMIRA VICTORIA SUÑIGA MONCADA	YORKELIS FABIANA NARVAEZ MARTINEZ					TOTAL, GRUPO
	Edad	11M	1 A 4 M	1 A 2M	1 A 5M	1 A 2M	1 A 5M	1A	21 M	19 M	7 M	18 M	20 M	14 M	10 M	19 M	14 M					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	ANDRES CHOURIO	ELIAN DIAZ	EMILY CUCHIVAQUE	ALAIA GALLEGO	CHLOE ROJANO	LIAM MARENCO	ELEANNY MARQUEZ	JONATHAN MARTIN	VICTORIA MESTRA	DANNA MERCHAN	ERICK TORRES	JUAN OROZCO	ENELYN PARRA	SARA DURAN	MARIAN MUÑOZ	YORKELIS NARVAEZ					TOTAL, GRUPO
	Edad	10 M	10 M	18 M	20 M	8 M	20 M	18 M	19 M	13 M	23 M	15 M	22 M	21 M	11 M	7 M	15 M					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Con las participantes de la UA3 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio y en sus hogares:

- Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros las profesoras y las participantes del taller.
- Avisar cuando hay una dificultas para llegar a tiempo a los talleres estipulados.
- Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre ambas partes para desarrollar las actividades con calidad.
- Debemos de tener buena comunicación asertiva y escucha activa.
- Debemos de tener buena actitud en cada momento.
- Debatir los puntos de vista esta bien desde que lo hagamos con respeto.
- Los niños y niñas participantes son los mas importantes.
- Debemos de tener respeto de las opiniones de los demás aunque no las aceptemos.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA3 en la cual se observa que para los niños y niñas, hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo, colaborador, creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 6,9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para el final de este trimestre se puede observar que las familias de los niños y niñas de la UA3 han tomado las diferentes recomendaciones que se les han hecho en cada uno de los encuentros en hogar para los manejos de diferentes situaciones en sus hogares esto con el fin de que al final del ciclo cada una de las practicas se hayan priorizado en pro de los hogares.
Las practicas que se van a priorizar este nuevo mes son las siguientes: 3, 6 Y 15.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	15	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que a las familias se le debe fortalecer las prácticas 2 Y 6 , se han planteado actividades donde se logra realizar exploración por medio de diferentes materiales y espacios a los niños y las niñas y así lograr una autonomía en ellos, y también se han planteado diferentes actividades en otros espacios diferentes a la unidad de servicio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			
	6. Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/08/2023	01:00pm	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
16/08/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
23/08/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
6/09/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/09/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/09/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/09/2023	01:00pm	Angela Forero	APC San Pedro 1
4/10/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/10/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/10/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/10/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
1/11/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
8/11/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/11/2023	08:00 am	Carolina Suarez Cuervo	APC San Pedro 1
22/11/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
1/12/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/12/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 1 a 2 años necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Además, con este tipo de actividades que se inician a desarrollar con ellos son un trampolín para lo que van a empezar a vivir al momento de hacer su tránsito armónico al jardín donde van a tener más experiencias vivenciales.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, exploración del ambiente, independencia con algunas de sus actividades, inicio del control de esfínteres, imitación de actividades, colaboración a los adultos en las tareas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	1/12/2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Francy katherine bolaños		Rol:	
Monica zapata		Rol:	agente educativa
		Rol:	Apoyo pedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los microyectos consolidadas desde los encuentros del hogar y los grupales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

se dará la bienvenida a las familias agradeciéndoles por el haber participado durante todos los grupales, luego se realizará una actividad rompe hielo para activar el cuerpo por medio de juego de las sillas donde se pondrá varios ritmos musicales.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
CANTANDO VOY Por medio de un karaoque se observará las habilidades comunicativas que expresaran las familias por medio de las canciones que llegan al corazón de cada mamá donde ´se evidencia sus emociones y sentimientos.	Dando continuidad a la actividad anterior Por medio de las canciones interpretadas las familias le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos e hijas mostrando sus sentimientos a ellos y ellas y los demás bailaran al ritmo de la canción elegida.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Por medio de varios videos y fotos se mostrarán a las familias los diferentes micro proyectos desarrollados durante el año por los participantes y las maestras.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente a lactancia materna.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar la lactancia materna hasta los dos años o más.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro.

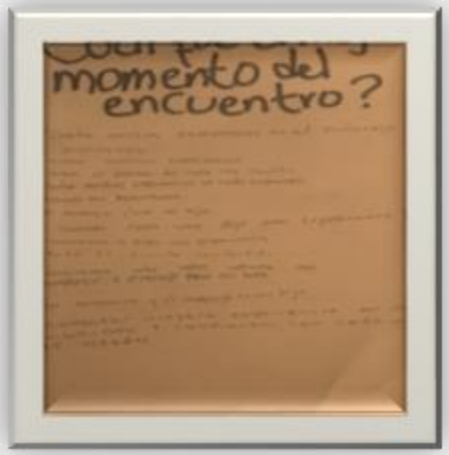
¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Video bin
- Palos
- Diferentes imagenes
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

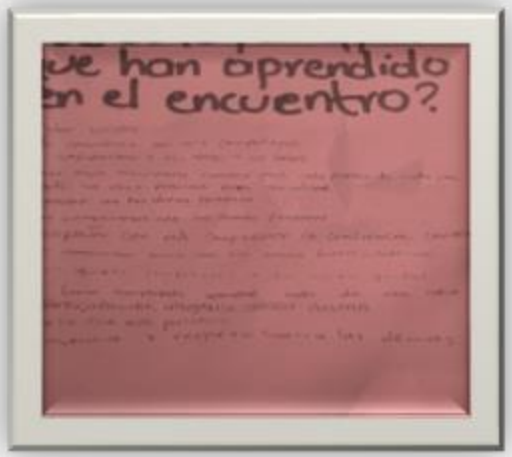
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



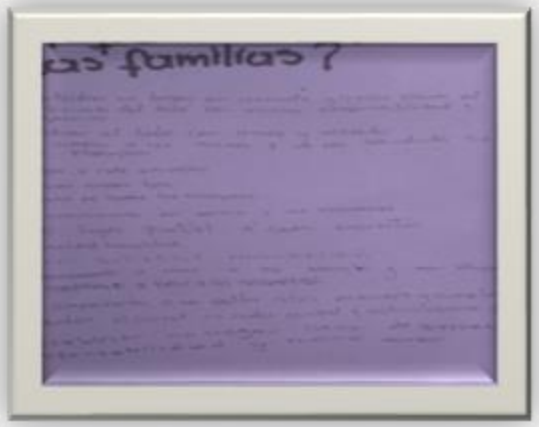
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizo el cartel en donde cada familia describía a los niños y niñas y posterior a este la foto familiar en el cuadro de selfi.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias manifestan que a la hora de crear el cartel junto a sus hijos e hijas les fue muy facil descubrir lo que caracteriza a sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro dar cierre a las experiencias significativas trabajadas junto con los participantes y familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fue una actividad dinámica en donde los participantes junto a su familia crearon un cartel con el fin de expresar las cualidades de cada uno ,además de moverse al son de las canciónes,y por ultimo se converso sobre como fue el proceso durante este año.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro lo que se debe tener encuenta a mejorar tiene relación con las restricciones que los padres les tienen asus hijos para con las actividades al punto en el que los niños no interactúan con los materiales o con los demás niños.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	1:00 a 4:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Francy katherine bolaños	Rol:
Monica zapata	Rol: Agente educativa
	Rol: Apoyo pedagogico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión entre ellos y la acción de gracias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

• por medio de cantos navideños se recibirán a las familias. Luego jugaremos "JESUS LE DIJO A LAZARO" en donde cada grupo deberá cantar los villancicos que se sepan.

Por ultimo cada participante junto con su familia dará unas palabras de agradeciendo por.....

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
LA NOVENA Los participantes con sus familias realizaran la novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras.	MANITAS CREATIVAS Los participantes realizaran una la manualidad alusiva a la navidad, a cada familia se le facilitará diferentes materiales como: imágenes de muñecos de navidad y palos de paleta con los cuales las familias junto a sus hijos e hijas construirán marionetas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

COMPARTIENDO

Realizaremos junto a las familias y participantes un compartir de acción de gracias en donde cada uno tendrá la oportunidad de dialogar con las demás familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
En este espacio se invitó a los participantes a indicar qué fue lo que aprendieron, manifestando que la
importancia de la salud mental en el cuidado de los niños.
¿En qué quedamos?
Continuar reconociendo el papel fundamental que tiene la salud mental para cada una de las situaciones
que se presentan en el día a día.
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
La escucha que generó el profesional al momento de comunicarse con cada una de las progenitoras.
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Que la Salud Mental no es un chiste.
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Que los temas tengan que ver con temas que permitan hacer reflexiones.

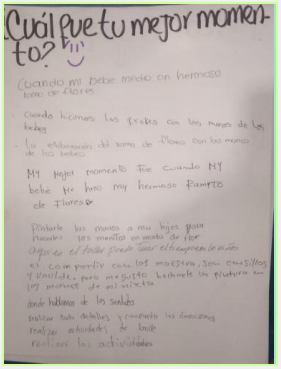
¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Palos de paletas
- pegamento
- Caritas
- Los alimentos traídos por las familias y docentes.

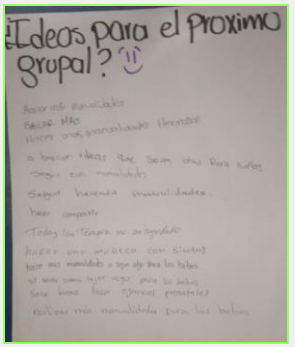
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

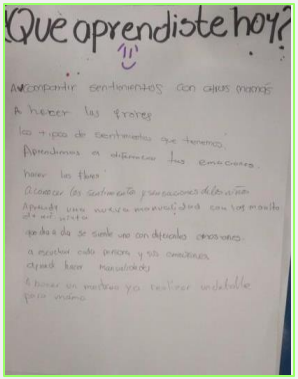
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



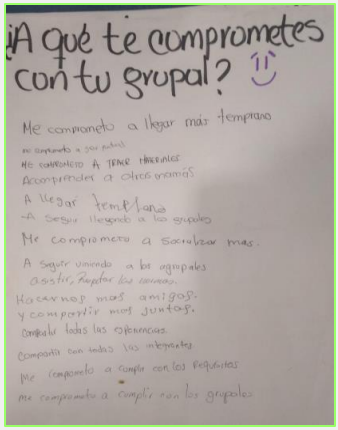
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizo el compartir y la novena ya que las familias pudieron compartir con las deñas personas allí presentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue excelentes en esta ocasión los padres permitieron que los participantes estuviesen mas participativos y animados en las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro la unión familiar por medio de la actividad del compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción Por partes de las familias fue dinámica porque les permitió recordar sucesos del pasado y el presente en cuanto a las tradiciones navideñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La mejora en la asistencia por parte de las familias para tener mayor entendimiento y claridad de las temáticas y actividades tratadas en los grupales